

UNITÉ 4 :

Les cordes.

Le mauvais emploi de ma liberté. EL PECADO



3ème

Le péché est le désordre et le chaos dans ma vie.

Le péché, les blessures de l'amour.

**Les blessures peuvent être guéries. Il faut y mettre les
moyens.**

Les armes contre le péché : la grâce et les vertus.

1. La valeur et l'ordre des choses

« La terre
était informe
et vide »
Gn 1,2



Accompagner les jeunes à découvrir et à reconnaître la possibilité et la réalité d'un désordre affectif et sexuel, ainsi que réveiller le souhait de construire une identité sexuelle adéquate et une expérience de la sexualité en accord avec sa propre façon de réaliser la vocation à l'amour de toute personne.

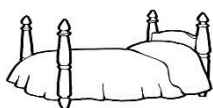
ACTIVITÉ 1 : L'enseignant commence la session en faisant voir deux images qui montrent très clairement le désordre et le chaos, et deux autres images qui montrent l'ordre. Les jeunes sont invités à exprimer leurs sentiments face à chaque situation et à choisir ce qu'ils veulent pour eux. On peut leur remettre un morceau de papier et qu'ils lisent à haute voix le sentiment que cela leur produit.



Si l'on a suffisamment de temps, on peut montrer plus d'images ou demander aux participants qu'ils posent plus d'exemples.

Le but de cette session d'initiation est de faire un parcours avec les jeunes afin qu'ils reconnaissent et fassent la différence dans la vie et dans leurs propres vies entre l'expérience du chaos et le désordre et qu'ils découvrent l'attraction de l'ordre. Qu'ils apprennent à choisir ce qu'il y a de bien pour eux, ce qu'il y a de meilleur.

ACTIVITÉS 2 et 3 : L'on propose à l'ensemble du groupe une dynamique qui s'intitule : « Quelque chose qui sert pour ... ». Cette dynamique est réalisée afin que les garçons et les filles reconnaissent la valeur des choses. Tout a une utilité. Tous les jeunes participent, mais s'ils sont nombreux, on les partage en petits groupes. Chaque groupe reçoit un petit carton avec le dessin d'un objet. Sur la fiche, sont proposés les dessins d'une chaussure, d'un verre avec une paille, d'une lampe, d'un robinet, d'un lit, d'un parapluie, d'un téléphone, d'une cheminée et enfin d'une écharpe.



On remet aux jeunes une autre feuille blanche où on leur demande quelle est l'image qui les a le plus touchés : « Ceci sert pour ... », et chaque groupe fournit des réponses quant à l'utilité de l'objet en question. Ensuite, les feuilles écrites sont collectées et distribuées de façon aléatoire. Le porte-parole de chaque groupe montre l'image de l'objet et lit à haute voix le but utilitaire qui a été écrit. Les résultats sont véritablement des plus disparates et, si un éducateur le confère, il convient de mettre en garde l'enseignant afin qu'il puisse contrôler la situation et que tous sachent profiter d'un moment amusant.

Enfin, l'on reprend la dynamique et l'on centre le thème en lançant une nouvelle question aux jeunes :

Que se passe-t-il lorsque nous n'utilisons pas les choses pour ce qu'elles servent ?

On laisse un moment de réflexion personnelle et les jeunes sont invités, sous la forme d'une discussion, à joindre à des conclusions.

L'enseignant dirigera la discussion sur les termes suivants :

L'importance de reconnaître l'utilité et la valeur des choses pour leur donner leur véritable signification.

Si les choses ne sont pas utilisées pour ce à quoi elles servent, et on ne leur donne pas une utilisation adéquate, deux choses peuvent se produire : soit elles se brisent, soit elles nous endommagent.

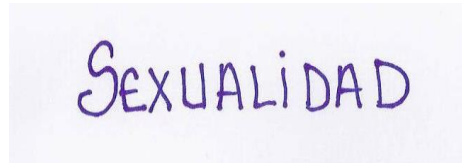
Il est important qu'ils voient la similitude avec leur affection et leur propre sexualité. Les personnes ne sont pas des choses. Le corps n'est pas une chose, comme nous l'avons approfondi lors des sessions précédentes, mais il est ordonné à une finalité. La personne et le corps sont appelés à quelque chose. Si l'on ne répond pas à cet appel, si l'on n'« utilise » pas l'affection, la sexualité qui « sert » peut également passer par ces deux choses. Ou elle nous brise, nous détruit

ACTIVITÉ 4 : Cette session se termine avec la dernière activité qui consiste à montrer le mot sexualité écrit selon deux formes différentes. Sans dire aux participants le mot, on leur montre la première image qui est déformée. Il est très probable qu'ils ne seront pas en mesure de reconnaître ce qui est écrit.



SEXUALITÉ

On leur montrant la seconde image, ils reconnaîtront la signification.



SEXUALITÉ

La session se termine en invitant les jeunes à approfondir la valeur de la sexualité dans les sessions suivantes. En outre, on demande leur collaboration afin que, dans la prochaine session, ils apportent au groupe des informations, des images, des nouvelles, etc., qui reflètent les attitudes stéréotypées concernant les hommes et les femmes.

Je ne suis pas appelé au chaos, mais à l'ordre.

Las cosas ont une finalité et les personnes sont appelées à une finalité.

L'affection et la sexualité ont aussi une finalité, et moi, en tant que personne, je suis appelé à vivre mon affectivité et ma sexualité selon cette finalité.

Si les choses ne sont pas bien utilisées :

Elles se BRISENT ou peuvent provoquer un DOMMAGE.

Il en arrive de même avec mon affection et ma sexualité, si elles ne sont pas ordonnées, je peux me détruire et m'endommager.

La sexualité serait compromise et les affections désordonnés. Nous allons découvrir comment les ordonner à leur finalité et leur donner leur signification profonde.

TEMPS ET MATÉRIEL

Cette fiche a été conçue pour des élèves de 3ème.

ACTIVITÉ	TEMPS (minutes)	MATÉRIEL
Activité 1 : Ordre-désordre. Réflexion personnelle.	10	Images de chambres et de bureaux en ordre et en désordre.
Activ. 2 : Dynamique de SERVIR POUR ... Réflexion pour groupes.	35	Images de différents objets en carton.
Activ. 3 : SEXUALITÉ.	5	Mot SEXUALITÉ.
Conclusion.	10	