

UNITÉ 4 :

Les cordes.

Le mauvais emploi de ma liberté. LE PÉCHÉ



3ème

Le péché est le désordre et le chaos dans ma vie.

Le péché, les blessures de l'amour.

Les blessures peuvent être guéries. Il faut y mettre les moyens.

Les armes contre le péché : la grâce et les vertus.

3. Pourquoi le manque d'amour me brise-t-il ?

« À cause de la dureté de votre cœur »
Mt 19,8



Reconnaître que ne pas répondre à l'appel de l'amour, endure et endommage le cœur. L'amour comme un DON doit être conduit et peut être soigné lorsqu'il est blessé.

Cette session se divise en trois moments différents :

1. L'histoire du protagoniste, James, un footballeur de « vocation » qui raconte son souhait d'être joueur de football, le sacrifice et les efforts qu'il fait pour cela.
2. Tout exercice a son risque et James est victime d'une blessure qui lui empêche de faire ce qu'il souhaite tant.
3. James accepte de se faire soigner pour guérir sa blessure.

Grâce à cet exemple, nous approfondissons les conséquences du péché, le manque d'amour et le soin des blessures produites.

ACTIVITÉ 1 : Avec le titre « *Je suis ici pour ... appelé à l'amour* » commence la présentation de James :



« Depuis mon enfance, mon plus grand souhait a toujours été d'être un footballeur.

Tous ceux qui me connaissent savent que j'ai un don spécial : ma façon de courir, le contrôle de la balle, la vision du jeu ...

J'ai passé beaucoup de temps à me préparer pour ce match.

Depuis plusieurs années, je m'entraîne de nombreuses heures par jour. Mon régime est idéal pour un athlète comme moi. Je suis physiquement et moralement prêt pour affronter ce match ainsi que beaucoup d'autres.

Je suis une machine parfaite pour jouer au football ».

L'enseignant peut faire en sorte que les jeunes se demandent si le don reçu est suffisant pour devenir un bon footballeur ou si d'autres qualités sont nécessaires : l'effort, la persévérance, la volonté, le sacrifice, l'ardeur, la force de volonté, etc. Les jeunes sont invités à partager ces qualités.

Dans la présentation, il est important de mettre en évidence le souhait d'ÊTRE qui surgit dans la personne et la façon dont on reconnaît le DON, pour soi et pour les autres.

ACTIVITÉ 2 : À travers des photographies de différents personnages connus, les jeunes doivent reconnaître les différentes qualités de chacun d'eux et se demander si elles sont innées, si nous avons tous les mêmes qualités et s'il y a des qualités qui sont communes à tous les êtres humains, telle que la capacité de se sacrifier, d'aimer, de s'efforcer, d'être généreux, etc.

- *Picasso* : art, peinture _____
- *Harrison Ford* : acteur, interprétation, communication

- *Mozart* : compositeur, musicien, _____
- *Sara Baras* : danseuse, expression corporelle _____
- *Steven Spielberg* : écrivain, metteur-en-scène, imagination _____
- *J.R.R Tolkien* : écrivain, créatif _____
- *Rafa Nadal* : athlète, joueur de tennis, psychomotricité _____
- *Stephen Hawking* : intelligence mathématique, physique, raisonnement _____
- *Elton John* : chanteur, compositeur, communicateur _____

ACTIVITÉ 3 : Grâce à l'histoire suivante, l'on montre aux jeunes comment l'amour véritable nous fait sortir de nous-mêmes pour rencontrer l'autre à la recherche du bien commun.

On les invite à penser à un exemple concret où ils ont vu un amour généreux : dans leurs parents, leurs frères et sœurs, leurs grands-parents, etc.

On conclut avec l'idée que tout être humain, indépendamment de ses qualités personnelles, est APPELÉ À L'AMOUR. La dynamique de l'amour consiste à se donner et à souhaiter le bien de l'autre.

« Une fois, mes parents ont acheté une lampe pour le salon. La lampe était ... horrible ! Mais, étonnamment ..., elle plaisait à mon père et également à ma mère. Resté seul avec mon père, il m'avoua qu'il n'aimait pas cette lampe, mais ... qu'elle plaisait à ma mère, et qu'il n'avait pas osé la contredire. Ensuite, ma mère me confia qu'ils avaient acheté cette lampe parce qu'elle plaisait à mon père, et qu'elle lui semblait au contraire très laide. Après avoir ri tous ensemble en famille, nous avons finalement changé la lampe du salon ».

« *Je suis fait pour ...?* », la réponse est pour **AIMER**.

Certaines personnes ont des dons très spéciaux pour une activité particulière : le sport, la musique, la littérature, la danse et nous ne les partageons pas tous. Cependant, S'IL y a quelque chose de commun à tous les êtres humains, une capacité innée que je possède en tant que personne, c'est la capacité d'AIMER.

Et seulement en répondant à cet appel à l'AMOUR, je serai heureux. Seulement en donnant et en partageant l'amour, je deviendrai complètement heureux.

ACTIVITÉ 4 : Comme préambule de cette activité, l'on continue avec l'histoire de James :



*« Un jour, je saute sur le terrain de jeu et ...
AY !!! Qu'est ce qui se passe ? Une entorse ?
Une foulure ? Une rupture fibrillaire ? La
rupture des ligaments croisés et du ménisque ?
Je ne sais toujours pas ce qui m'est arrivé, un
faux pas, le manque d'échauffement, une
surcharge, ... Mais j'ai une lésion. Quelque chose
m'empêche de développer l'activité que j'aime
tant, à laquelle je suis appelé ».*

Après s'être blessé, James lit un livre qui parle de Narcisse.

À présent, l'on demande à un élève de raconter l'histoire de Narcisse ou qu'il recherche les informations sur Internet ou dans un livre de mythologie qui puisse l'aider.

Après avoir connu l'histoire de Narcisse, on interroge les jeunes sur cette réalité et s'il peut y avoir une « blessure » dans le domaine de l'amour.

Il est important que l'enseignant accompagne les jeunes à distinguer entre être un narcissique pur ou avoir une bonne estime de soi. Cet aspect devrait être approfondi et il faudrait mettre en évidence l'importance d'apprendre à s'aimer soi-même comme le fondement pour pouvoir aimer l'autre. Apprendre à s'accepter soi-même pour pouvoir se donner à l'autre.

ACTIVITÉS 5-6 : On présente aux jeunes l'EXEMPLE de deux bons amis : Álvaro et Luis. Ce dernier demande de l'aide à Álvaro pour préparer un examen, mais si Álvaro décide d'aider Luis, cela lui soustraira du temps pour réviser et prendre la note qui lui est nécessaire pour la bourse tant attendue. Álvaro met en jeu sa liberté et choisit d'aider son ami.

Les jeunes sont invités à donner leur avis sur ce qu'ils aimeraient qu'un ami fasse pour eux.

L'enseignant mettra en évidence l'importance d' « enseigner », de « mettre en pratique » des gestes de générosité dans l'amitié afin de construire une relation amoureuse ou conjugale fondée sur l'amour.

Afin de trouver une conclusion à ce second exemple, on montre aux jeunes une série de déclarations qu'ils doivent analyser et, après les avoir mises en commun, ils sont invités à faire quelques exemples concrets et quotidiens et à changer leur signification en positif :

- DONNER LA PRIORITÉ À L'ATTENTION AUX AUTRES SUR MES INTÉRÊTS ÉGOÏSTES.
- ADMIRER ET JOUIR DE LA BEAUTÉ DE L'AUTRE SANS LE « CHOSIFIER ».
- L'AUTRE EST UN SUJET DE MON AMOUR ET DE MON ATTENTION.
- INTÉGRER L'IMPULSION SEXUELLE ORIENTÉE À L'AMOUR.

Il y a des blessures importantes qui m'empêchent d'aimer véritablement dans le match de l'amour.

Ces blessures appartiennent à mon propre corps, à ma propre personne : l'égoïsme, le regard qui n'est tourné que vers moi. La difficulté pour voir l'autre, le manque de générosité, de pardon et du don de soi. Et d'autres blessures qui appartiennent à l'extérieur, à l'attaque du « monde » que je ne peux pas vaincre et qui me met ko.

Lorsque j'ai un amour pour les choses de ce monde plus fort que pour les personnes, j'ai des difficultés à pouvoir les aimer réellement.

Lorsque ma vision de la personne et de la sexualité se désagrège, qu'il y a une rupture entre la sexualité et l'amour, et que je vois la personne comme un objet et non comme un sujet de la relation, je suis en train de me briser, je suis en train de vivre de façon erronée l'amour et je me fais du mal, à moi et aux autres. Je me brise et je détruis.

Lorsque dans mon cœur entre le péché, il est facile que le manque d'amour apparaisse dans ma relation avec les autres, y compris avec ceux que j'aime le plus.

Tout comme il y a des blessures qui ne sont que des nuisances au début, et qui finissent par s'aggraver et générer quelque chose de sérieux, il existe des comportements qui, au fil du temps, peuvent me causer une carence grave qui me rend impossible le fait d'aimer.

La troisième partie de cette session consiste à être en mesure de reconnaître le traitement adéquat à la blessure :



« La blessure me provoque de la douleur !

Non seulement le pied. La douleur se répand dans tout mon corps et je ne peux pas la contrôler. Je ne suis pas en mesure de la soigner. Qu'est ce qui m'arrive ?

Le kiné sportif et son aide arrivent sur le champ. Ils me donnent un calmant et mettent de la glace pour calmer l'inflammation.

Une forte rupture des ligaments ! Je dois m'opérer ! Repos et réhabilitation ...

Je dois faire ma part et récupérer afin d'aller de l'avant ! ».

ACTIVITÉ 7 : Ensuite, on commence un dialogue avec les participants et on leur demande ce qu'est la transcendance de la douleur d'une blessure. Comment elle affecte l'ensemble du corps et toute la PERSONNE.

Nous dialoguerons sur comment, dans de nombreuses occasions, nous ne pouvons contrôler la douleur et encore moins l'éradiquer ou la soigner.

Sentir que nous sommes dans la nécessité est le premier pas pour la guérison.

Il en va de même pour l'amour.

ACTIVITÉ 8 : Cette activité a pour but de faire en sorte que les jeunes reconnaissent le manque d'amour dans leurs vies, à savoir l'égoïsme, la faiblesse, la limitation, le péché. Et comment ce manque d'amour a des conséquences douloureuses sur leur propre personne et sur les autres.

On leur présente une série de situations dans lesquelles ils doivent faire un exemple concret de manque d'amour.

L'on propose quelques exemples :

SITUATION	EXEMPLES
Les blessures produisent de la douleur.	Vivre la sexualité de façon isolée, sans sa véritable signification d'expression et de communication, simplement en recherchant notre propre plaisir, telle que la masturbation, produit de la douleur : VIDE, SOLITUDE et INSATISFACTION.
Lorsque nous avons très mal, nous pensons que nous aurions pu apporter notre contribution pour que cela n'ait pas eu lieu.	Lorsque l'on cède à quelqu'un trop tôt, dans une relation, et vivre les gestes qui ne font pas partie de la relation, tels que les baisers et les caresses envers quelqu'un, l'on ne vit pas un véritable amour et, au fil du temps, la mémoire de ces baisers et de ces caresses peuvent causer le rejet et même une certaine répugnance. Et on peut ensuite penser qu'IL AURAIT ÉTÉ MIEUX DE NE PAS LE FAIRE.
Non ne pouvons pas nous soigner seuls. Nous avons besoin d'aide.	L'égoïsme est une force très puissante qu'il est très difficile de surpasser seuls. L'on tente de s'améliorer chaque jour, mais l'on tombe toujours sur le même point. MOI TOUT SEUL, JE NE PEUX PAS. J'AI BESOIN DE M'AMÉLIORER. JE VEUX ÊTRE HEUREUX ET SEUL JE NE PEUX PAS. J'AI BESOIN D'AIDE.
Lorsque nous sommes malades, nous pouvons contaminer les autres et notre maladie affecte ceux qui nous entourent.	Le manque d'amour, tel qu'être de mauvaise humeur ou être fâché avec moi-même, se répercute sur la relation avec les autres. Offrir une mauvaise réponse affecte celui qui la reçoit. MES ACTIONS ONT DES CONSÉQUENCES. LE PÉCHÉ ÉGALEMENT.
Le médecin diagnostique, donne un traitement et nous soigne.	Le prêtre ÉCOUTE, ACCOMPAGNE, CORRIGE et, au nom du Seigneur, il soigne et pardonne les péchés. DIEU FAIT TABLE RASE DANS CHAQUE ACTE PÉNITENTIEL.
Nous devons apporter notre contribution pour être soignés.	Je dois ÊTRE SOIGNÉ, je dois CHANGER, RENOUELER l'AMOUR déchu en MANQUE D'AMOUR. JE DOIS M'APPROCHER ET CHERCHER LE MEILLEUR MÉDECIN.

Le manque d'amour, le péché, me brise. Non seulement les actes de manque d'amour m'endommagent, mais ils affectent aussi les autres.

Lorsque la douleur du péché m'affecte, j'ai besoin d'être guéri et cette guérison ne dépend pas de moi. J'ai besoin de l'aide d'un autre et de faire tout ce qui est en mon pouvoir pour collaborer.

Il existe un « médecin » qui sait parfaitement diagnostiquer les blessures de l'amour, qui sait les guérir avec une douceur incomparable et qui donne un traitement personnalisé et adapté à chaque plaie du cœur.

Ce « médecin » a des assistants qu'il a lui-même choisis avec beaucoup de soin et il les a préparés pour cette mission avec tendresse et patience. Et la bonne nouvelle est qu'ici TOUTES les blessures guérissent. Seulement, je dois faire des « exercices de récupération » que je vois faire à celui qui aime véritablement: au CHRIST.



Tout comme je vais chez un *kiné* pour qu'il m'indique les exercices qui m'aident à guérir une blessure, dans le cas du péché, je peux aller voir un prêtre.

Je dois me soucier de l'amour du Christ, qui va m'enseigner à aimer. D'abord, il va m'apprendre à oublier tout ce qui me rend impossible d'aimer. En outre, chaque fois, j'aimerai mieux, chaque fois cela me coûtera moins cher et... cela produira en moi plus de satisfaction que l'« amour » qui avant me rapportait à moi-même.

Je peux prévenir ce manque d'amour avec une formation adéquate et l'exercice des vertus de l'amour.

TEMPS ET MATÉRIEL

Cette fiche a été conçue pour des élèves de 3ème.

ACTIVITÉ	TEMPS (minutes)	MATÉRIEL
Introduction 1. Activité 1-2.	10	Fiche dans le cahier. Photographies.
Activ. 3 : Réflexion personnelle et mise en commun.	7	Fiche dans le cahier. Histoire de la lampe.
Introduction 2. Activ. 4: Réflexion personnelle.	12	Fiche dans le cahier. Histoire de Narcisse.
Activ. 5- 6 : Réflexion personnelle et mise en commun.	12	Fiche dans le cahier.
Activ. 7-8 : Réflexion personnelle et mise en commun.	15	Fiche dans le cahier.
CONCLUSIONS.	4	