

## UNITÀ 6:

# L'ingresso e la cerniera lampo.

## Il mio desiderio: un AMORE VERO



**2° anno Scuola Superiore**

**L'amore è un cammino.**

**Ciascuna fase è importante. Non si devono bruciare le tappe.**

**Essere fidanzati: conoscersi e conoscere insieme l'amore vero e prepararci al matrimonio.**

**L'amore come dono e risposta. Cercare sempre la fonte dell'amore.**

# 1. L'amore è un cammino

E io vi mostrerò  
una via migliore di  
tutte"  
1 Cor 12,31



Riconoscere che l'amore è un cammino personale in cui si impara ad amare e ogni fase ha la sua importanza, il suo ordine e il suo momento.

Si comincia la sessione chiedendo ad un giovane che sappia farlo bene, di leggere la storia introduttiva come motivazione. La storia è quella di due nonni che sono arrivati a questa età volendosi bene, superando i problemi e riconoscendo il valore dell'amore.

Al termine si chiede: che ve ne pare?, bello, vero?



**ATTIVITA' 1** : Si chiede ai giovani di rispondere ciò che gli suggerisce la frase con i puntini di sospensione. È opportuno che il docente faccia qualche esempio, orientandoli nel tipo di risposta da dare. Alla fine si può far leggere a 2 o 3 alunni. Un'altra opzione perché ci sia maggiore partecipazione e attenzione è che un alunno cominci e un altro continui da dove ha lasciato.

**ATTIVITA' 2 e 3** : L'attività 2 è una riflessione sulle fasi dell'amore. In questa prima attività si lascia che rispondano e poco altro. Se si sono resi conto che l'amore è via via cambiato, diano a queste varie fasi il nome che ritengono meglio adeguato alle frasi dei protagonisti dell'attività 3. Al termine, si chiede cosa hanno scritto in ciascuna fase.

Dopo gli interventi dei giovani il docente indica di mettere al lato del nome che hanno scritto quanto segue:

- **Fase 1: Attrazione:** è un'emozione, una forza interiore che ci fa distinguere una persona sopra le altre. In questa fase pensiamo a noi stessi, a ciò che ci piace e di cui abbiamo voglia. Desiderio di entrare nel mondo dell'altra persona.
- **Fase 2: Desiderio:** si percepisce l'altra persona come un bene in sé che voglio possedere per saziare la mia necessità (non sentirmi solo, sentirmi amato, compreso, ecc.). C'è il pericolo che l'altro possa essere usato come un semplice oggetto di piacere.
- **Fase 3: Innamoramento:** è uno stato emotivo caratterizzato dalla gioia in cui si distorce la realtà portandoci ad una totale idealizzazione dell'altro. Di solito si ha una presenza continua dell'amato nei pensieri, nelle conversazioni, ecc.
- **Fase 4: Amore coniugale:** Nel matrimonio entrano in gioco l'intelligenza (per scegliere bene e vedere se è possibile la convivenza) e la volontà (per vincere le difficoltà e risolvere i problemi). Si cerca il bene dell'altro incondizionatamente. Questo amore è un compito per tutta la vita, bisogna difenderlo e conquistarlo giorno dopo giorno. È un dono reciproco delle due persone (dono di sé). Vuol dire camminare insieme formando un'unità, una comunità di vita, dando e ricevendo reciprocamente.

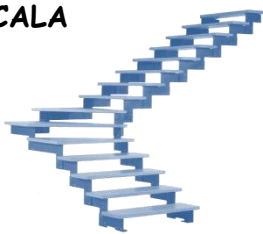
**ATTIVITA' 4 :** Prima di cominciare l'attività si chiede di completare la scheda mettendo i nomi delle fasi citate nell'attività precedente. Se tutti hanno un cellulare, si possono inviare dei *whatsapp*, ma sarebbe normale far come se non lo avessero, scrivendo nella scheda. Poi la cosa migliore è dire a ciascun alunno un numero dall'1 al 4, affinché ognuno di loro scriva un *whatsapp* collocandosi nella fase che gli è toccata.

La domanda a cui devono rispondere serve a renderli consapevoli del fatto che le relazioni personali devono essere effettuate personalmente, relazionandosi con la persona faccia a faccia, e non virtualmente.



**ATTIVITA' 5:** Si mostrano ai giovani 3 immagini che servono da punto di partenza per impostare un piccolo colloquio sull'amore:

**SCALA**



**SPIRALE**



**LINEA RETTA**



L'idea è che scelgano l'immagine che meglio rappresenta la dinamica dell'amore.

Dopo aver ascoltato i pensieri dei partecipanti, il docente spiegherà come l'amore abbia un'origine e un fine, come sia motore della persona. La scala è l'immagine che più assomiglia all'idea che si elabora in questa sessione: l'amore è un cammino.

La linea retta potrebbe unire un'origine e un fine, ma non rappresentare la crescita personale.

La spirale raffigura un amore che non esce da se stesso, che si aggroviglia.

**ATTIVITA' 6 e 7:** Con questa attività si elabora con i giovani l'importanza di non saltare le tappe nel cammino dell'amore.

Molto spesso il desiderio di amare l'altro e di sentirsi amato, fa sì che si voglia vivere intensamente e in modo immediato l'amore, anticipando molti gesti dell'amore che non corrispondono realmente alla fase in cui si trovano gli innamorati.

Oggigiorno la società, i mezzi di comunicazione, il cinema mostrano un amore di benessere, di piacere, da vivere in modo immediato, confondendo i passi e le fasi dell'amore.

Esiste un gioco (*Candy Crush*) molto conosciuto che serve proprio da esempio per educare e accompagnare i giovani a scoprire l'importanza di superare e completare ciascuna fase. Con esso si impara ad aspettare e si agevola la possibilità di sforzarsi di fare bene il gioco, cioè di vivere intensamente e con cura ogni fase dell'amore.

Quando nel gioco non si riesce a superare nessun livello, è possibile chiedere aiuto ad un amico. Si può anche elaborare con i giovani l'idea che essi non camminano da soli, che l'amore può essere guidato e che l'esperienza degli altri può aiutare a vivere correttamente ciascuna fase dell'amore.

Si conclude con il concetto che vivere la vita, vivere l'amore, non è come nel gioco in cui non si può passare alla fase successiva se non si è superata quella precedente. I giovani devono imparare a porsi dei limiti, a frenare o ad accelerare, a seconda della necessità. Devono imparare a mettere in gioco la loro libertà, la ragione, la volontà, tutta la loro persona.

**L'amore è un cammino ed è anche una chiamata. Ha una PARTENZA e una META.**

**Il calcio d'inizio lo batte un altro. Un sguardo, un sorriso, quel modo di muoversi, di parlare... Qualcuno, senza rendermene conto, diventa padrone dei miei pensieri e dei miei affetti. Non smetto di pensare a lui! Non posso smettere di pensare a lei! Sto alla PARTENZA dell'amore!**

**L'amore non si pianifica, bensì si scopre e si accetta.**

**Però questo non è il fine, non è l'amore completo. È necessaria una reciproca conoscenza: tu ed io. Così che, conoscendoti, io possa amarti.**

**Le fasi dell'amore mi insegnano ad amare. È importante non anticipare nessuna fase, non bruciare nessun momento e vivere ogni istante godendone al massimo, senza perdermi nessun dettaglio e così raggiungere la META in pienezza.**

**Pensa che non sei solo in questo cammino. Il rapporto con i tuoi genitori, i tuoi fratelli, professori e amici, ti può aiutare.**

### **TEMPO E MATERIALE**

Questa scheda è destinata agli alunni del 2° anno della scuola superiore e va realizzata in una sessione.

<b>ATTIVITA'</b>	<b>TEMPO (minuti)</b>	<b>MATERIALE</b>
Introduzione.	10	Scheda.
Attività 1: Riflessione personale sull'introduzione.	10	Scheda
Att. 2 e 3: Condivisione e fasi dell'amore.	15'	Scheda.
Att. 4: Come comunichiamo?	10	Scheda.
Att. 5: Immagine dell'amore	10	Scheda.
Att.6: Il gioco di Candy Crush e la sua similitudine con il cammino dell'amore.	5	Scheda.
Att. 7: Riflessione.	5	
Conclusioni.	5	